

Рассмотрено

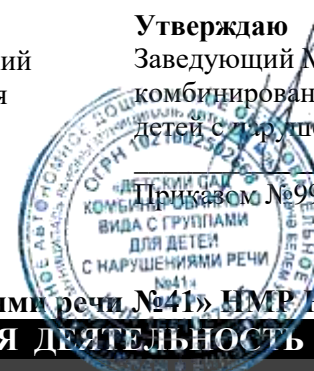
с учетом мотивированного мнения
родительского комитета МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида с группами для
детей с нарушениями речи № 41» НМР РТ
Протокол № 5 от 20 августа 2021г.

Рассмотрен и принят

на педагогическом совете МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида с группами для
детей с нарушениями речи № 41» НМР РТ
Протокол № 1 от 25 августа 2021г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида с группами для
детей с нарушениями речи № 41» НМР РТ
_____ Р.Р. Замолдинова
Приказом №99А от 26.08.2021г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №41» НМР РТ на 2021-2022 учебный год

1. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Базовый вид деятельности	Периодичность, количество в неделю						
	Общеразвивающие группы				Логопедические (комбинированные) гр.		
	Вторая гр. ран.возрас.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-3 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (Физическая культура на свежем воздухе)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим -природным, предметным, социальным миром. <i>Ребенок и окружающий мир</i>)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие (Развитие речи (развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы))	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация. Конструирование)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	10	10	12	10	10	12
<i>(продолжительность)</i>	<i>(1ч.40м)</i>	<i>(3ч.20м)</i>	<i>(4ч.10м)</i>	<i>(6ч.00м.)</i>	<i>(3ч.20м)</i>	<i>(4ч.10м)</i>	<i>(6ч.00м.)</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Речевое развитие (Ознакомление с татарским языком)	-	1 р. в нед.	2 р. в нед.	3 раза в неделю	1 р. в нед.	2 р. в нед.	3 р. в неделю
Речевое развитие (Логопедическое)	-	-	-	-	4 раза в нед.	4 р. в нед.	4 раза в нед.
Итого (количество)	10	11	12	15	12	14	15

	<i>(продолжительность)</i>	<i>(1ч.40м)</i>	<i>(3ч.40м)</i>	<i>(5ч.00м)</i>	<i>(7ч.30м.)</i>	<i>(4ч.00м)</i>	<i>(5ч.55м)</i>	<i>(7ч.30м.)</i>
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1. Базовый вид деятельности	Вторая гр. ран.возрас.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	1-3 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие (Игровая деятельность)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие (Развивающее общение при провед. режим. момен.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие (Приобщение к доступной трудовой деятельности (поручения/дежурство))	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Интеграция всех образовательных областей (Развивающее общение на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Социально-коммуникативное развитие Обучение ПДД	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ								
3.1. Базовый вид деятельности	Вторая гр. ран.возрас.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	1-3 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детск. сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА								
4.1. Базовый вид деятельности	Вторая гр. ран.возрас.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	1-3 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план реализуется через деятельность взрослых и детей в двух основных моделях – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (занятий), так и непосредственной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровую двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение художественной литературы.

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень базового вида деятельности и периодичность, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план детского сада № 41 на 2021-2022 учебный год является документом, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — организованной образовательной деятельности (занятий), образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день.

В 2020-2021 учебном году в детском саду № 41 функционирует 8 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста № 2 (1-3 лет);
- Группы среднего возраста № 1,9 (4-5 лет);
- Группа старшего возраста № 6,10 (5-6 лет);
- Группа подготовительная к школе № 5,8,11 (6-7 лет).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших группах не превышает 30 минут;
- в средней группе – 40 минут.
- в старшей группе – 45 минут.
- в подготовительной к школе группе – 1 час 30 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

К интеллектуальному тренингу - относятся система заданий, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе учебного плана составлена **сетка организованной образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.